

Затверджено педагогічною радою
КЗЛОП «Бродівський фаховий педагогічний коледж

імені Маркіяна Шашкевича

Протокол № 1 від 31.08. 2020 року

О. В. Квак



ПОЛОЖЕННЯ

про організацію і зміст роботи школи викладача-початківця

Броди, 2020

1. Загальні положення

Це Положення визначає нормативно-правові основи функціонування школи викладача-початківця (далі - школа).

Школа створюється при методичному кабінеті педагогічного коледжу, об'єднує викладачів з повною вищою освітою, що мають стаж роботи менше 5 років і кваліфікаційну категорію "спеціаліст", є складовою системи підвищення кваліфікації викладачів-початківців.

Школа викладачів-початківців педколеджу створюється з метою реалізації принципів науковості, наступності та системності у підготовці висококваліфікованого науково-педагогічного персоналу коледжу. Діяльність школи викладачів-початківців здійснюється на підставі наказу директора коледжу відповідно до Статуту, існуючого Положення та на підставі затвердженого директором плану роботи.

До слухачів зараховують педагогічних працівників, після отримання повної вищої освіти і мають не більше 5 років стажу роботи в навчальному закладі ВНЗ I-Пр.а. та задіяні в організації та проведенні освітньо-виховної, методичної роботи.

Склад слухачів щорічно оновлюють і визначають на підставі інформації відділу кадрів.

2. Мета, завдання та напрями діяльності школи викладача-початківця

Метою діяльності школи є формування у педагогів-початківців високих професійних компетенцій, пріоритетних орієнтирів, потреби в постійному саморозвитку і в самовдосконаленні.

Основними завданнями школи викладача-початківця є:

- адаптація викладачів-початківців до роботи в умовах навчального закладу;
- забезпечення участі педагогів-початківців у неперервній освіті та надання допомоги у подоланні труднощів у професійній діяльності;
- формування індивідуального стилю педагогічної діяльності педагогів;
- упровадження сучасних підходів, інноваційних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду в освітньо-виховний процес.
- розвиток теоретико-прикладних знань з педагогіки, психології та методики викладання фахових дисциплін з урахуванням інноваційних підходів у вищій школі;
- формування умінь щодо планування та здійснення освітньо-виховної діяльності;
- створення умов щодо становлення професійної майстерності, залучення викладачів-початківців до науково-методичної діяльності, реалізація принципів безперервності, систематичності та наступності професійної підготовки.

Діяльність школи викладача-початківця визначається планом та сприяє здійсненню таких напрямів роботи:

- формування системи знань щодо психолого-педагогічних та організаційно-методичних засад діяльності вищих навчальних закладів;
- систематизація знань та умінь з організації науково-дослідної роботи;
- розвиток теоретичної бази з проблем підготовки та ведення різних форм організації освітнього процесу, особливостей самостійної роботи студентів.
- забезпечення методичної та наукової бази щодо розробки навчально-методичного комплексу дисциплін;
- забезпечення знань і умінь щодо оцінювання навчальних досягнень студентів;
- формування умінь і навичок роботи з інформаційними ресурсами;
- набуття умінь у роботі з навчальною документацією;
- використання телекомунікаційних проектів в освітньо-виховному процесі;
- психолого-педагогічні та методичні аспекти роботи з обдарованими студентами;
- ознайомлення з нормами академічної доброчесності, важливістю їх дотримання та відповідальністю у разі порушення;
- формування сприятливого академічного середовища для забезпечення високої якості освітнього процесу, отримання вагомих результатів, що містять об'єктивну новизну, встановлення взаємодовіри і взаємоповаги між всіма членами колективу, адміністрацією та здобувачами освіти;
- розвиток професійно-етичних якостей.

3. Основні форми організації навчання у школі

Основними формами є лекції, семінари, тренінги, майстер-класи, конференції, відвідування навчальних занять, наставництво тощо.

Підсумкова форма контролю – залік.

4. Права слухачів

Слухачі мають право:

- брати участь у конференціях, творчих педагогічних майстернях;
- використовувати матеріальну базу коледжу з метою самоосвіти;
- одержувати консультативну допомогу від педагога-наставника;
- підвищувати свою кваліфікацію;
- відвідувати круглі столи, семінари з науково-методичних питань, відкриті заняття викладачів, дискусії з методики навчання фахових дисциплін, тренінги, ділові ігри;
- вивчати передовий педагогічний досвід.

5. Управління діяльністю школи викладача-початківця

Керівником школи викладача-початківця є завідувач методичним кабінетом.

Керівник школи організовує вивчення професійних запитів викладачів-початківців, забезпечує допомогу в самовдосконаленні.

Слухачі і керівник школи викладача-початківця несуть відповідальність за виконання плану роботи школи.